

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП и МХО

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Летняя практика в дошкольных учреждениях»

По направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 3 курс (6 семестр),

– заочная форма обучения – 4 курс (12 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, доц. И.А. Лащенова

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной «Летняя практика в дошкольных учреждениях» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Универсальные компетенции
ПК-1	<p><i>ПК-1.1.</i> Демонстрирует способность осваивать нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p><i>ПК-1.2.</i> Демонстрирует способность ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><i>ПК-1.3.</i> Демонстрирует способность планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и основными образовательными программами</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	ПК-1	Конспект
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОО - группы	ПК-1	Конспект
Охрана и укрепление здоровья детей	ПК-1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Экологическое воспитание детей	ПК-1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом	ПК-1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	ПК-1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация трудовой деятельности в летний период	ПК-1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация изобразительной деятельности детей	ПК-1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация наблюдений за природными объектами в летний период	ПК-1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Взаимодействие с родителями	ПК-1	Отчет
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	ПК-1	Отчет
Изготовление пособий, атрибутов, игр	ПК-1	Папка, фотоотчет
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	ПК-1	Папка
Ведение дневника практики	ПК-1	Отчет
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	ПК-1	Отчет
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	ПК-1	Презентация
Итоговая оценка	ПК-1	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам отчета по практике

## 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p><i>ПК-1.1.</i> Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p><i>ПК-1.2.</i> Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><i>ПК-1.3.</i> Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр/12 триместр	
Выполнение заданий подготовительного блока	20
Выполнение заданий психолого-педагогического блока	30
Выполнение заданий дидактико-методического блока	40
Выполнение заданий завершающего блока	10
Итого	100 (зачет)

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	<p><b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
---------------------	------	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Задание 1. Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний период**

**Цель:** углублять знания студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

#### **Методические рекомендации для студентов**

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима дня детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);

- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;

- создание условий для летнего природоохранного труда детей;

- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса, луга, содержание огорода на участке);

- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ДПС» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;

- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

4. Сделайте зарисовки педагогически целесообразной организации среды развития ребенка-дошкольника.

## **Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период**

**Цель:** формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

### **Методические рекомендации для студентов**

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДООУ на летний оздоровительный период. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;

б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;

в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);

г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;

д) какие разделы образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

**Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с дошкольниками:**

### **Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей**

**Цель:** формировать представления об охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

### **Методические рекомендации для студентов**

В период летней практики студенты могут проводить следующие формы работы по физическому воспитанию:

– физкультурные досуги;

– физкультурный праздник (на последней неделе практики);

– утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);

– занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);

– формы совместной деятельности с детьми по интересам;

– индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);

–закаливающие процедуры по плану ДОУ (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом и администрацией дошкольного учреждения. Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

#### **Задание 4. Экологическое воспитание дошкольников**

**Цель:** формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов.

##### **Методические рекомендации для студентов**

Особое внимание во время летней производственной практики следует обратить на решение задач экологического воспитания дошкольников. Во время практики студентами-практикантами проводятся:

- экологические праздники;
- экологические развлечения;
- экологические занятия (4-6, в том числе с использованием экологической сказки);
- работа с экологической сказкой ведется по определенной системе, которая включает рассказывание сказки, её театрализацию, игру-беседу персонажей с детьми, игру-драматизацию;
- работа на огороде, цветнике, уголке природы;
- прогулки, экскурсии в природу;
- ежедневные наблюдения за состоянием погоды;
- дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений экологического характера;
- конкурсы детских рисунков на песке (асфальте) или построек из песка (глины, камней и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом-наставником (воспитателем-методистом). Конспекты всех форм работы по экологическому воспитанию студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

#### **Задание 5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом**

**Цель:** изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

##### **Методические рекомендации для студентов**

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми дошкольников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрой-

драматизацией (в течение первой и второй половины дня). Форма отчета – фотодневник.

2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

– какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?

– как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр дошкольников?

– можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?

– в чем проявляется творчество ребят в игре?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. Предоставить конспект в отчете по практике.

4. Составьте комплекс летних подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении летней практики.

### **Задание 6. Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста**

**Цель:** развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студенты присутствуют на различных праздниках в дошкольном учреждении. Активно включаются в их подготовку и проведение.

1. Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

2. В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

– благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;

– как дети готовились к празднику;

– роль воспитателя и других сотрудников детского сада в проведении праздника;

– оформление зала, атрибутики праздника;

– эмоциональное состояние детей на празднике;

– разговоры, впечатления дошкольников на празднике.

#### **3. Составьте конспект и проведите:**

– календарно-обрядовый праздник;

– экологическое развлечение;

– физкультурный праздник (праздник Нептуна);

– игры типа КВН, «Угадай мелодию», «Что я сказал» и т.п.;

– математическая (природоведческая, художественная) викторина;

– театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

### **Задание 7. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе дошкольного образовательного учреждения.**

**Цель:** изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

#### **Методические рекомендации для студентов**

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

– Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).

– Составляют протокол диагностики.

– Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).

– По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

### **Задание 8. Организация трудовой деятельности дошкольников в летний период**

**Цель:** формировать у студентов умения организовать труд дошкольников в природе.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

– организация элементарной трудовой деятельности детей в цветнике;

– организация трудовой деятельности детей на огороде;

– обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

### **Задание 9. Организация изобразительной деятельности детей**

**Цель:** формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студенты, по согласованию с наставником или воспитателем-

методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса летнего рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

**Предоставить работы** детей по 1 экз. и **фотоотчет**.

### **Задание 10. Организация наблюдений за природными объектами в летний период**

**Цель:** формировать умения отбирать природные объекты для наблюдения с учетом возраста детей и сезонности.

#### **Методические рекомендации для студентов**

В период летней практики студенты обязаны **запланировать и провести** следующие виды работы по ознакомлению дошкольников с природой:

- выбор объектов (живой и неживой) природы для проведения наблюдений с детьми конкретной возрастной группы;
- разработка тематики циклических наблюдений в летний период;
- организация циклических наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- подбор художественного слова.

### **Задание 11. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** Учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Необходимо отметить, что взаимодействие детского сада с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении. Объединение усилий воспитателей детского сада и родителей в процессе воспитания дошкольников составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт». В ходе летней практики в дошкольных учреждениях студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их

ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;
- представления дошкольника, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Не менее эффективным условием оптимального взаимодействия педагога с родителями является непринужденное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в группе: праздникам, развлечениям, игровой деятельности, организации и проведению экскурсий, наблюдений и др. нетрадиционными формами взаимодействия с родителями (семинары-практикумы, совместные детско-родительские праздники и развлечения, совместная проектная деятельность).

